

فاعلية برنامج الكورت لتدريس القراءة في تنمية التحصيل الدراسي
ومهارات التفكير الناقد لطلاب الصف السابع بدولة قطر

سيد إبراهيم حسين محمد شرف الدين

الرقم الجامعي (4150072)

بحث مقدم لنيل درجة الدكتوراه في التربية

جامعة العلوم الإسلامية الماليزية

كلية دراسات اللغات الرئيسة

2019

الإقرار

بسم الله الرحمن الرحيم

أقر بأن هذا البحث هو من عملي وجهدي الشخصي، أما المقتطفات والاقتباسات، فقد أشرت إلى مصادرها في هامش الرسالة.

التاريخ: يونيو 2019م

التوقيع: سيد إبراهيم حسين

الاسم: سيد إبراهيم حسين محمد شرف الدين

الرقم الجامعي: 4150072

العنوان: الدوحة-قطر

البريد الإلكتروني: sayedsharf1973@gmail.com

رقم الموبايل: 00974-55391324

الشكر والتقدير

بادئ ذي بدء أحمد الله القائل في تنزيهه: ﴿وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ﴾ (القرآن . إبراهيم ١٤ : ٧) والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين القائل: " مَنْ لَا يَشْكُرُ النَّاسَ لَا يَشْكُرُ اللَّهَ" (الجامع الصحيح للترمذي: ١٩٥٤) ثم أثني بالشكر الجزيل لكل من ساندني في إخراج هذه الدراسة، وأخص بالشكر مشرفي الأستاذ الدكتور زين الرجال عبد الرزاق الذي لم يأل جهدا في إرشادي وتوجيهي لإنجاز هذا العمل، كما أتوجه بالشكر الجزيل للأستاذ الدكتور روسني بن سامه مشرفي الثاني الذي لم يبخل علي بنصح أو توجيه، ولإدارة جامعة العلوم الإسلامية الماليزية كامل الاحترام والشكر والتقدير لكلية دراسات اللغة الرئيسة وعلى رأسها عميدها المتميز الأستاذ الدكتور نور عزيز إسماعيل الذي لم يدخر وسعا في توفير متطلبات إنجاز هذه الرسالة.

كما وأهدي هذا العمل المتواضع إلى روح أبي العزيز ولوالدتي الكريمة متعها الله بالصحة والعافية، ولزوجتي العزيزة وأبنائي الذين تحملوا انشغالي عنهم وساعدوني في إنجاز هذا العمل.

ABSTRAK

Kemahiran membaca merupakan aspek penting dalam memahami semua mata pelajaran di sekolah. Ia dianggap jambatan yang berperanan besar dalam memindahkan maklumat dipelajari ke minda pelajar. Begitu juga kemahiran membaca dalam bahasa Arab menjadi alat penerimaan maklumat yang utama bagi manusia. Namun, didapati peratus kegagalan pelajar gred tujuh di negara Qatar masih berada pada tahap yang tinggi. Masalah yang sama juga dikesan di peringkat persediaan di negara ini secara umumnya. Dilihat dari aspek pengajaran membaca, perkembangan kemahiran berfikir pelajar menjadi fokus utama para pendidik di seluruh dunia. Justeru, permasalahan kajian ini bertitik tolak daripada usaha mengenalpasti program pengajaran berkesan dalam membantu interaksi murid serta merangsang pemikiran mereka. Ia bertujuan untuk mengenalpasti keberkesanan program membaca CoRT dalam meningkatkan pencapaian akademik dan kemahiran berfikir secara kritis dalam kalangan pelajar gred tujuh di negara Qatar. Sampel kajian terdiri daripada 63 orang pelajar dari Sekolah Persediaan (Lelaki) Abi Obaida dan mereka dibahagikan kepada kumpulan eksperimen dan kumpulan kawalan. Kumpulan eksperimen yang terdiri daripada 33 pelajar, telah diajar menggunakan Program CoRT pertama (Breadth). Manakala kumpulan kawalan yang terdiri daripada 30 pelajar, diajar menggunakan kaedah tradisional. Penyelidik menggunakan kaedah kuasi-eksperimental dalam kajian ini. Instrumen kajian terdiri daripada: program CoRT pertama (Breadth), pelan integrasi antara program dan kurikulum bacaan, ujian pencapaian akademik bagi kemahiran membaca dan ujian pemikiran kritis. Ujian *t* sampel bebas, ujian *t* sampel berpasangan dan analisis kovarians (Ancova) telah diaplikasikan dalam ujian pra dan ujian pos. Kajian ini menggunakan Persamaan Kesan Cohen (Cohen's D) untuk menilai impak program dan keberkesanannya dalam mencapai objektif kajian. Hasil kajian menunjukkan perbezaan statistik yang ketara dalam tahap prestasi pelajar kumpulan eksperimen bagi kedua-dua aspek iaitu pencapaian akademik dan kemahiran berfikir secara kritis dalam ujian pos. Kajian ini telah memberi sumbangan kepada peningkatan pencapaian akademik pelajar dan tahap kemahiran pemikiran kritis melalui pengajaran kemahiran membaca untuk pelajar gred tujuh. Kajian ini juga berperanan dalam mengatasi masalah kekurangan kajian berkaitan pengajaran berfikir. Di samping itu, kajian ini berjaya memberi panduan kepada guru bahasa Arab untuk menggabungkan aspek kemahiran berfikir secara kritis dan kemahiran-kemahiran CoRT dalam pengajaran membaca.

الملخص

تعد القراءة ذات أهمية بالغة في جميع المواد الدراسية، فهي الجسر الذي تعبر منه المعلومات إلى عقول الطلاب ، وقد تم رصد ارتفاع نسبة رسوب طلاب الصف السابع في مادة اللغة العربية فضلاً عن تدني نسب التحصيل الأكاديمي بشكل عام في المرحلة الإعدادية بدولة قطر، وإضافة إلى ما سبق فإن تنمية مهارات التفكير لدى الطلاب أصبح مثار اهتمام كثير من التربويين في العالم، وتكمن مشكلة الدراسة في البحث عن برنامج تعليمي يساعد في تفاعل الطلاب مع بعضهم وإثارة تفكيرهم فيما يتعلمون، وتهدف الدراسة إلى تعرّف فاعلية برنامج الكورت لتدريس القراءة في تنمية التحصيل الدراسي ومهارات التفكير الناقد لدى طلبة الصف السابع بدولة قطر، وتكونت عينة الدراسة من (٦٣) طالباً من مدرسة أبي عبيدة الإعدادية للبنين حيث تم تدريس المجموعة التجريبية من خلال برنامج الكورت الأول (توسيع مجال الإدراك) وتشتمل على (٣٣) طالباً، أما المجموعة الضابطة فتم تدريسها وفق الطريقة التقليدية، وتشتمل على (٣٠) طالباً، وقد استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي في دراسته، وتكونت أدوات الدراسة من برنامج الكورت الأول (توسيع مجال الإدراك) وخطة دمج البرنامج في مقرر القراءة واختبار التحصيل الدراسي في مهارة القراءة، واختبار التفكير الناقد، واستخدمت الدراسة في الاختبارات القبليّة والبعديّة اختبار (T) لعينتين مستقلتين ، و اختبار (T) لعينتين مرتبطتين، وتحليل التباين المصاحب (ANCOVA) كما قامت الدراسة باستخدام معادلة كوهين لحجم الأثر (Cohen's d) وذلك للحكم على أثر البرنامج وفاعليته في تحقيق أهداف الدراسة، وقد أظهرت نتائج الدراسة فروقاً ذات دلالة إحصائية في مستوى أداء طلبة المجموعة التجريبية في كلٍ من التحصيل الدراسي ومهارات التفكير الناقد في الاختبار البعدي، وقد أسهمت الدراسة في تحسين مستوى الطلاب في التحصيل الأكاديمي ومهارات التفكير الناقد من خلال تدريس مهارة القراءة للصف السابع، فضلاً عن إسهام الدراسة في تقديم مادة تغطي جزءاً من النقص في الدراسات المتعلقة ببرامج تعليم التفكير ، كما قدمت الدراسة دليلاً لمعلمي اللغة العربية في دمج كل من كفايات التفكير الناقد ومهارات الكورت في تدريس القراءة .

ABSTRACT

Reading is very important for all school subjects. It is the bridge on which information is transferred to the minds of the students. High percentage of failure in the Arabic language was detected among grade seven Qatari students in addition to low percentage of academic achievement for the preparatory stage in Qatar in general. Furthermore, the development of students' thinking skills became the focus of attention for many educators around the world. The problem of the study lies in searching for an educational program that assists student's interaction and stimulates their thinking. This study aimed to recognize the effectiveness of the CoRT reading program in developing the academic achievement and critical thinking skills of grade seven students in Qatar. The study sample consisted of 63 students from Abu Obaida Preparatory School for Boys. The experimental group, which consisted of 33 students, was taught using the first CoRT Program (Breadth). The control group, which consisted of 30 students, was taught using the traditional method. The researcher applied the semi-experimental method in his study. The study tools consisted of: the first CoRT program (Breadth), an integration plan between the program and the reading curriculum, an academic achievement test of the reading skill and a critical thinking test. An independent sample t-test, paired sample t-test and Analysis of Covariance (Ancova) were used in the pre-tests and the post tests. The study used Cohen's size of effect equation (Cohen's D) to evaluate the impact of the program and its effectiveness in achieving the objectives of the study. The study results demonstrated significant statistical differences in the performance level of the experimental group students in both academic achievement and critical thinking skills in the post test. The study contributed to the improvement of the students' academic achievement and critical thinking skills level through teaching reading skill for grade seven students. Further besides that, the study presented material that covered some of the shortage in the studies related to teaching thinking programs that help Arabic language teachers develop thinking skills inside the classroom. The study also provided a guide for Arabic teachers in integrating both critical thinking competencies and CoRT skills in reading teaching.

فهرس المحتويات

الصفحة	المحتويات
ب	الإقرار
ج	الشكر والتقدير
د	ABSTRAK
هـ	الملخص
و	ABSTRACT
ز	فهرس المحتويات
ل	فهرس الجداول
س	قائمة الرسوم
ع	قائمة الملاحق
	الفصل الأول: الإطار العام للدراسة
١	١,١ المقدمة
٢	١,٢ مشكلة الدراسة
٧	١,٣ أهمية الدراسة
٩	١,٤ أهداف الدراسة
٩	١,٥ أسئلة الدراسة
١١	١,٦ فرضيات الدراسة
١٢	١,٧ حدود الدراسة
١٣	١,٨ مصطلحات الدراسة
١٧	١,٩ الخلاصة
	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة
١٨	٢,١ المقدمة
١٨	٢,٢ برنامج الكورت لتعليم مهارات التفكير
١٨	٢,٢,١ النظرية البنائية والتفكير
١٩	٢,٢,١,١ تيارات المدرسة البنائية
٢٥	٢,٢,٢ تعريف برنامج الكورت
٢٦	٢,٢,٣ برنامج الكورت من منظور إسلامي

٣١	٢,٢,٤ معايير تصميم برنامج الكورت
٣٢	٢,٢,٥ مميزات برنامج الكورت
٣٤	٢,٢,٦ دمج البرنامج مع المنهج
٣٥	٢,٢,٧ خطوات تضمين برنامج الكورت في المنهج
٣٧	٢,٢,٨ إستراتيجيات التدريس المستخدمة في تدريس برنامج الكورت
٣٧	٢,٢,٨,١ إستراتيجية العصف الذهني
٤٢	٢,٢,٨,٢ إستراتيجية التعلم التعاوني
٤٨	٢,٢,٩ فوائد العمل الجماعي في تعليم التفكير
٤٨	٢,٢,١٠ أجزاء البرنامج الستة
٥٤	٢,٣ القراءة
٥٥	٢,٣,١ مفهوم القراءة
٥٨	٢,٣,٢ أنواع القراءة
٥٨	٢,٣,٢,١ القراءة من حيث الأداء
٦٠	٢,٣,٢,٢ القراءة من حيث الغرض منها
٦٠	٢,٣,٣ أهمية القراءة
٦٢	٢,٣,٤ وظائف القراءة
٦٣	٢,٣,٥ الاستيعاب القرائي
٦٤	٢,٣,٥,١ مفهوم الاستيعاب القرائي
٦٥	٢,٣,٥,٢ مستويات الاستيعاب القرائي
٦٧	٢,٣,٥,٣ العوامل المؤثرة في الاستيعاب القرائي
٦٨	٢,٤ التحصيل الدراسي
٦٩	٢,٤,١ مفهوم التحصيل الدراسي
٧٠	٢,٤,٢ التحصيل الدراسي من المنظور الإسلامي
٧٢	٢,٤,٣ العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي
٨٠	٢,٤,٤ مبادئ التحصيل الدراسي
٨٤	٢,٤,٥ أنواع التحصيل الدراسي
٨٥	٢,٤,٦ ظاهرة تدني التحصيل الدراسي
٨٧	٢,٥ التفكير الناقد

٨٨	٢,٥,١ مفهوم التفكير الناقد
٩٠	٢,٥,٢ التفكير الناقد من منظور إسلامي
٩٢	٢,٥,٣ أهمية التفكير الناقد
٩٣	٢,٥,٤ مهارات التفكير الناقد
٩٤	٢,٥,٥ معايير التفكير الناقد
٩٥	٢,٥,٦ التفكير الناقد وعلاقته ببعض أنماط التفكير
٩٩	٢,٥,٧ التفكير الناقد والتحصيل الدراسي
١٠٠	٢,٥,٨ سمات الشخصية الناقدة
١٠٢	٢,٥,٩ قياس التفكير الناقد
١٠٥	٢,٥,١٠ المكونات الأساسية لعملية التفكير الناقد
١٠٦	٢,٥,١١ تنمية وتعليم التفكير الناقد
١٠٧	٢,٥,١١,١ اتجاهات تنمية وتعليم التفكير الناقد
١١١	٢,٥,١١,٢ برامج تنمية وتعليم التفكير الناقد
١١٣	٢,٦ النظام التعليمي في قطر
١١٤	٢,٦,١ السياق التعليمي
١١٤	٢,٦,٢ مكونات نظام التعليم العام
١١٨	٢,٧ الخلاصة

الفصل الثالث: منهجية الدراسة وإجراءاتها

١٢٠	٣,١ المقدمة
١٢١	٣,٢ منهج الدراسة
١٢٥	٣,٣ مجتمع الدراسة
١٢٥	٣,٤ عينة الدراسة
١٢٨	٣,٥ أدوات الدراسة
١٢٨	٣,٥,١ برنامج الكورت
١٢٨	٣,٥,٢ خطة دمج البرنامج في محتوى القراءة
١٢٩	٣,٥,٣ اختبار التحصيلي الدراسي
١٣٣	٣,٥,٤ اختبار التفكير الناقد
١٣٧	٣,٦ الدراسة الاستطلاعية

١٣٩	٣,٧ الدراسة الأساسية
١٤٠	٣,٧,١ تدريب المعلمين
١٤١	٣,٨ إجراءات الدراسة
١٤١	٣,٩ تحليل البيانات
١٤٣	٣,١٠ متغيرات الدراسة
١٤٤	٣,١١ الخلاصة
الفصل الرابع: نتائج الدراسة	
١٤٥	٤,١ المقدمة
١٤٦	٤,٢ الخلفية الأساسية للطلبة
١٤٧	٤,٣ نتائج سؤال الدراسة الأول
١٤٩	٤,٤ نتائج سؤال الدراسة الثاني (أ)
١٥٠	٤,٤,١ اختبار الفرضية الأولى H_{01}
١٥٣	٤,٤,٢ اختبار الفرضية الثانية H_{02}
١٥٦	٤,٤,٣ اختبار الفرضية الثالثة H_{03}
١٦٢	٤,٥ نتائج سؤال الدراسة الثاني (ب)
١٦٣	٤,٥,١ اختبار الفرضية الرابعة H_{04}
١٦٧	٤,٥,٢ اختبار الفرضية الخامسة H_{05}
١٧٣	٤,٥,٣ اختبار الفرضية السادسة H_{06}
١٧٨	٤,٥,٣,١ اختبار الفرضية $H_{06.1}$
١٨١	٤,٥,٣,٢ اختبار الفرضية $H_{06.2}$
١٨٣	٤,٥,٣,٣ اختبار الفرضية $H_{06.3}$
١٨٦	٤,٥,٣,٤ اختبار الفرضية $H_{06.4}$
١٨٨	٤,٥,٣,٥ اختبار الفرضية $H_{06.5}$
١٩١	٤,٦ فاعلية البرنامج إحصائياً
١٩١	٤,٦,١ فاعلية البرنامج في تنمية التحصيل الدراسي
١٩٢	٤,٦,٢ فاعلية البرنامج في تنمية مهارات التفكير الناقد
١٩٢	٤,٧ الخلاصة

الفصل الخامس: مناقشة النتائج

١٩٤	٥,١ المقدمة
١٩٤	٥,٢ ملخص نتائج الدراسة
٢٠٣	٥,٣ مناقشة نتائج الدراسة
٢٠٣	٥,٣,١ فاعلية برنامج الكورت لتدريس القراءة في تنمية التحصيل الدراسي
٢٠٦	٥,٣,٢ فاعلية برنامج الكورت لتدريس القراءة في تنمية مهارات التفكير الناقد
٢٠٩	٥,٤ إسهامات الدراسة
٢١٠	٥,٥ توصيات الدراسة
٢١١	٥,٦ مقترحات الدراسة
٢١٢	٥,٧ الخلاصة
٢١٣	المصادر والمراجع

فهرس الجداول

الصفحة	الجدول
٦	١,١ نتائج دولة قطر في اختيارات بيزا
٢٤	٢,١ مقارنة بين آراء علماء البنائية المعرفية وآراء علماء البنائية الاجتماعية
٩٧	٢,٢ المقارنة بين التفكير الابتكاري والتفكير الناقد
١٠٨	٢,٣ اتجاهات تنمية التفكير الناقد
١١٥	٢,٤ السلم التعليمي للتعليم الحكومي العام
١١٦	٢,٥ أعداد الطلبة والمدارس بالتعليم الخاص للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦.
١١٦	٢,٦ حجم الإنفاق الحكومي على التعليم للفترة من ٢٠٠١ حتى ٢٠١٣
١٢٥	٣,١ أعداد طلاب مجتمع الدراسة
١٢٦	٣,٢ توزيع أفراد عينة الدراسة
١٣٦	٣,٣ معامل الاتساق الداخلي لمهارات التفكير الناقد على طريقة ألفاكرونباخ
١٣٧	٣,٤ معامل ثبات بيرسون لاختبار التفكير الناقد
١٤٢	٣,٥ ملخص أسئلة البحث وفرضياته والأساليب الإحصائية المتبعة لتحليل البيانات
١٤٦	٤,١ توزيع عينة الدراسة فيما يتعلق بالمجموعات
	٤,٢ مقارنة بين نسب نجاح طلاب الصف السابع ٢٠١٥ بنتائجهم في
١٤٨	الصف السادس ٢٠١٤
	٤,٣ ملخص نتائج اختبار التحصيل القبلي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة
١٥١	للمتوسط الحسابي والانحراف المعياري قبل تنفيذ التجربة
	٤,٤ اختبار (T) لعينتين مستقلتين Independent sample t-test للاختبار
١٥٢	القبلي بين المجموعتين التجريبية والضابطة
	٤,٥ ملخص نتائج اختبار التحصيل القبلي واختبار التحصيل البعدي للمجموعة
١٥٤	التجريبية من حيث المتوسط الحسابي والانحراف المعياري
	٤,٦ اختبار (T) لعينتين مرتبطتين Paired sample t-test لطلبة المجموعة
١٥٥	التجريبية في الاختبار القبلي والاختبار البعدي

١٥٨	٤,٧ ملخص نتائج اختبار التحصيل القبلي واختبار التحصيل البعدي بين طلبة المجموعتين التجريبية والضابطة من حيث المتوسط الحسابي والانحراف المعياري
١٦٠	٤,٨ تحليل التباين المصاحب (ANCOVA) لبيان الفرق بين متوسطات درجات المجموعتين على اختبار التحصيل البعدي
١٦٠	٤,٩ المتوسطات الحسابية المعدلة والانحرافات المعيارية في اختبار التحصيل البعدي
١٦٤	٤,١٠ ملخص نتائج اختبار التفكير الناقد القبلي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للمتوسط الحسابي والانحراف المعياري قبل تنفيذ التجربة
١٦٦	٤,١١ اختبار (T) لعينتين مستقلتين Independent sample t-test لاختبار مهارات التفكير الناقد القبلي بين المجموعتين التجريبية والضابطة
١٦٩	٤,١٢ ملخص نتائج اختبار التفكير الناقد القبلي واختبار الناقد البعدي للمجموعة التجريبية من حيث المتوسط الحسابي والانحراف المعياري
١٧١	٤,١٣ اختبار (T) لعينتين مرتبطتين Paired sample t-test لطلبة المجموعة التجريبية في اختبار مهارات التفكير الناقد القبلي واختبار مهارات التفكير الناقد البعدي
١٧٤	٤,١٤ ملخص نتائج اختبار مهارات التفكير الناقد القبلي واختبار مهارات التفكير الناقد البعدي بين طلبة المجموعتين التجريبية والضابطة من حيث المتوسط الحساب والانحراف المعياري
١٧٦	٤,١٥ تحليل التباين المصاحب (ANCOVA) لبيان الفرق بين متوسطات الدرجة الكلية لمجموعتي الدراسة على اختبار مهارات التفكير الناقد البعدي
١٧٧	٤,١٦ المتوسطات الحسابية المعدلة والانحرافات المعيارية في اختبار التفكير الناقد البعدي
١٧٩	٤,١٧ ملخص نتائج اختبار التفكير الناقد البعدي عند بُعْد معرفة الافتراضات بين المجموعتين التجريبية والضابطة

١٨٠	٤,١٨ اختبار (T) لعينتين مستقلتين Independent sample t-test لاختبار مهارات التفكير الناقد البعدي عند بُعد معرفة الافتراضات
١٨٢	٤,١٩ ملخص نتائج اختبار التفكير الناقد البعدي عند بُعد التفسير بين المجموعتين التجريبية والضابطة
١٨٣	٤,٢٠ اختبار (T) لعينتين مستقلتين Independent sample t-test لاختبار مهارات التفكير الناقد البعدي عند بُعد "التفسير"
١٨٤	٤,٢١ ملخص نتائج اختبار التفكير الناقد البعدي عند بُعد "تقويم المناقشات" بين المجموعتين التجريبية والضابطة
١٨٥	٤,٢٢ اختبار (T) لعينتين مستقلتين Independent sample t-test لاختبار مهارات التفكير الناقد البعدي عند بُعد "تقويم المناقشات"
١٨٦	٤,٢٣ ملخص نتائج اختبار التفكير الناقد البعدي عند بُعد "الاستنباط" بين المجموعتين التجريبية والضابطة
١٨٨	٤,٢٤ اختبار (T) لعينتين مستقلتين Independent sample t-test لاختبار مهارات التفكير الناقد البعدي عند بُعد "الاستنباط"
١٨٩	٤,٢٥ ملخص نتائج اختبار التفكير الناقد البعدي عند بُعد "الاستنتاج" بين المجموعتين التجريبية والضابطة
١٩٠	٤,٢٦ اختبار (T) لعينتين مستقلتين Independent sample t-test لاختبار مهارات التفكير الناقد البعدي عند بُعد "الاستنتاج"

قائمة الرسوم

الصفحة	الرسم البياني
٢٢	٢,١ منطقة النمو المحتمل عند فايجوتسكي
١٢٣	٣,١ التصميم التجريبي بالقياس القبلي والبعدي
١٢٤	٣,٢ تصميم الدراسة
١٢٧	٣,٣ عينة الدراسة
١٥٢	٤,١ الفرق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار التحصيل القبلي
١٥٦	٤,٢ الفرق بين اختبار التحصيل القبلي واختبار التحصيل البعدي لدى المجموعة التجريبية
١٦١	٤,٣ مقارنة بين المجموعتين التجريبية والضابطة في اختباري التحصيل القبلي والبعدي
١٦٧	٤,٤ الفرق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار التفكير الناقد القبلي
	٤,٥ الفرق بين اختبار التفكير الناقد القبلي واختبار التفكير الناقد البعدي لدى
١٧٢	المجموعة التجريبية
١٧٧	٤,٦ مقارنة بين المجموعتين التجريبية والضابطة في اختباري التفكير الناقد القبلي والبعدي

قائمة الملاحق

الصفحة	الملحق
٢٣٣	ملحق (أ): الإجراءات التنظيمية والإدارية لتنفيذ الدراسة. (أ-١) كتاب جامعة العلوم الإسلامية الماليزية الموجه لوزارة التعليم والتعليم العالي
٢٣٣	بدولة قطر للسماح بتطبيق الدراسة. (أ-٢) كتاب وزارة التعليم والتعليم العالي بدولة قطر للمدارس القطرية للسماح
٢٣٤	بتطبيق أدوات الدراسة.
٢٣٥	(أ-٣) إفادة مدرسة أبي عبيدة الإعدادية بدولة قطر بتطبيق أدوات الدراسة.
٢٣٦	ملحق (ب): قائمة أعضاء لجنة تحكيم أدوات الدراسة ملحق (ج): تحليل محتوى موضوعات القراءة بوحدي النصوص الإقناعية والنقاشية
٢٣٧	للصف السابع
٢٣٨	ملحق (د): الاختبار التحصيلي
٢٤٨	ملحق (هـ): نموذج إجابة الاختبار التحصيلي
٢٥٤	ملحق (و): معاملات الصعوبة والتميز لفقرات الاختبار التحصيلي (العينة الاستطلاعية)
٢٥٥	ملحق (ز): جدول مواصفات الاختبار التحصيلي.
٢٥٦	ملحق (ح): اختبار مهارات التفكير الناقد
٢٧٤	ملحق (ط): مفتاح تصحيح اختبار التفكير الناقد.
	ملحق (ي): خطة دمج برنامج الكورت الأول في تحضير دروس القراءة في وحدي النصوص
٢٨٢	النقاشية والإقناعية
	ملحق (ك): الشروط الواجب توافرها لاستخدام اختبار تحليل التباين المصاحب
٣٢١	(ANCOVA) للاختبار التحصيلي.
	ملحق (ل): الشروط الواجب توافرها لاستخدام اختبار تحليل التباين المصاحب
٣٢٥	(ANCOVA) لاختبار مهارات التفكير الناقد

العلم بالعلوم لدى طلاب الصف العاشر. (رسالة ماجستير). كلية التربية. الجامعة الإسلامية. غزة.

- نصار. إيهاب. ٢٠٠٩. أثر استخدام الألغاز في تنمية التفكير الناقد في الرياضيات والميل نحوها لدى تلاميذ الصف الرابع الأساسي بغزة. (رسالة ماجستير). كلية التربية. الجامعة الإسلامية. غزة.
- نصر. حمدان؛ والصمادي. عقلة. ١٩٩٦. "مدى وعي طلاب المرحلة الثانوية في الأردن بالعمليات الذهنية المصاحبة لاستراتيجيات القراءة لأغراض الاستيعاب". مجلة مستقبل التربية العربية. مجلد ٢. عدد (٦): ص. ٩٦ - ١٢٣.
- نصر. حمدان؛ ومناصرة. يوسف. ٢٠١٠. "مدى وعي معلمي اللغة العربية في الصفوف الأولى لمفهوم القراءة ومبادئ تعلمها وتعليمها. ومدى ممارستهم لها في مواقف التعليم". مجلة مجمع اللغة العربية الأردني. عدد (٧٩): ص. ٢٨٣ - ٢٩٦.
- وزارة التخطيط التنموي والإحصاء. ٢٠٠٨. رؤية قطر ٢٠٣٠. الدوحة.
- وزارة التخطيط التنموي والإحصاء. ٢٠١٧. إحصاءات التعليم في دولة قطر. الدوحة.
- وزارة التعليم والتعليم العالي. ٢٠١٥. الإطار العام للمنهج التعليمي الوطني لدولة قطر. الدوحة.
- وزارة التربية والتعليم. ٢٠١٨. دليل المعلم للدراسات والاختبارات الدولية بينا ٢٠١٨. وكالة الشؤون التعليمية. الرياض.
- وزارة المالية القطرية. ٢٠١٨. ميزانية ٢٠١٨. الدوحة.

- Albeckay, Emhemmad. 2014. Developing Reading Skills through Critical Reading Programme amongst Undergraduate EFL Students in Libya", *Social and Behavioral Sciences*, (123) pp:175 – 181
- AL-Debes, I. 2005. The Effect of using Reciprocal Teaching and Semantic Mapping Reading Strategies on the Development Of English Reading Comprehension of upper basic stage Students(PhD. Dissertation), Amman Arab University , Amman, Jordan, .
- American Academic Support Centre, 2006. "Comprehension Levels". Retrieved from [http:// WWW. Academic Comprehension Reading Teaching](http://WWW.AcademicComprehensionReadingTeaching) ,
- Armbrister, A, 2010. Non-native speakers reach higher ground :A study of reciprocal teaching effects on English language learners, (PhD. Dissertation), Capella, University, U.S.A.
- Astleitner, H. 2002. Teaching Critical Thinking. *Journal of Instructional Psychology*. 29 (2) PP:53-76
- Baillin, S et al .1999. Conceptualizing Critical Thinking. *Journal of Curriculum Studies*. 31 (3) PP:285-302
- Bell, S .1992. *A study of de Bono's PMI thinking tool as a means of enhancing student writing performance*. Ed.D., Auburn University
- Betty, E, .2009. "Reading Strategy Instruction: Its Effects on Comprehension and

- Word Inferences ability”, Online ERIC,ED, 506765
- Beyer,k. 1998.*Practical Strategies for the Teaching of Thinking*, Allyn and Bacon. Inc.
- Christensen, M.1996. Developing Method for Teaching Critical Thinking for Preserves Social Studies Secondary Teachers. *DAI*, 48(9),p116-A.
- Binti Hj Majid, H & Dhindsa, H .2011. Attitudes Of Cort Trained Teachers Towards Teaching Cort Thinking Skills Programme, *Research Paper*, University Brunei Darussalam.
- Brooks J, Brooks M .2001. *In search of understanding: the case for constructivist classrooms*. Association for Supervision and Curriculum Development, Alexandria, VA
- Brown,D.2000.*Principles of language learning and Teaching*, Londman.San Francisco
- Cappello , Lino and Raymond. 2006. the use of two thinking stories with children in year 5 using. the Cort programme, (Dissertation), university of Malta
- Carr, K. 1990. *How can we teach critical thinking?* Urbana, IL. ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education. [ED326304]
- Catts, H & Kamhi, . A, 1999.*Language and Reading*, New Jersey, New York
- Chamberlain,M.A 1993.Philosophy for Children Program and the Critical thinking of gifted elementary students.(Doctoral Dissertation)University of Kentucky.
- Chebaani,F&Tomas,A,2011. "Reciprocal teaching and self-monitoring of strategy use effects reading comprehension". *Psicothema* , (23),1,38-45
- Cohen, J. 1988. *Statistical power analysis for the behavioral sciences* .(2nd ed.). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates
- Cotton ,Kathleen.2002. *Teaching thinking skills: school Improvement Research Series*, (SIRS) USA.
- De Bono,E.1984.*Critical Thinking Is Not Enough*. *Educational Leadership*. 42(1) PP16-17. EJ306670
- De Bono, E. 1986. *CORT Thinking IV Teacher Notes: Creativity*, 2nd Ed, London, Pergamon Press, Inc
- Dewi,P & Ewi, R.2011., "The implementation of reciprocal technique in narrative text To increase the students reading comprehension", *Journal of U-JET*,2013,(7),2pp.118-140 .
- Dingli. M.A. Sandea.2001.. Brief literature review. The Edward De Bono program for design and development of thinking. university of Malta
- Donaldson . j. Ana .2010. A critical Thinking module evaluation, *The 11Th international conference on Education research*. New Education paradigm
- Ennis, R. H.1998. Critical Thinking and Subject Specify: Clarification and Needed Research. *Educational Leadership*, 18 (3),p. 410.
- Facione, P. A, Sanchez (Giancarlo) CA, Facione, NC & Gainen, J. 1995. The Disposition Toward Critical Thinking, *Journal of General Education*, Vol, 44, No, (1).pp. 1-25
- Facione, P.1998. *Critical Thinking: What is and why it Counts*, California Academic Press.
- Facione, P. A. & Facione, N. C.2002. *California Critical Thinking Skills Test*,

- California Academic Press. USA. form A, Form B, form 2000 Test Manual.
- Facione.P.A .2015.Critical Thinking What it is and Why it counts? Retrieved
https://www.nyack.edu/files/CT_What_Why_2013.pdf :from June,11,2018
- Fosont, C.2005.Constructivism:A psychological theory of learning .Inc. Fosont.(Ed)
 Constructivism: theory, perspectives ,practice(pp.21-40).New York:Teachers
 College Press.
- Ferrett, S. Peak.1997. *Critical Thinking Across the Curriculum Project*, Retrieved
 May 2018, from:[http:// www. kcmetro. cc. mo. us/ Longview/ ctac/ definitions. Htm](http://www.kcmetro.cc.mo.us/Longview/ctac/definitions.Htm),
- Ferrett, S. Peak.2005. *Critical Thinking Across the Curriculum Project*, Retrieved
 May 2018, from:[http:// www. kcmetro. cc. mo. us/ Longview/ ctac/ definitions. Htm](http://www.kcmetro.cc.mo.us/Longview/ctac/definitions.Htm),
- Feuerstein, R.; Randy, Y.; Hoffman, M. B. and Miller, R. .1980. *Instrumental
 Enrichment: An Intervention for Cognitive Modifiability*. Baltimore, MD.
 University Press.
- Fisher, A.2001.*Critical Thinking: An Introduction*. Cambridge University Press:
 United Kingdom
- Fluellen,J .1994. *Developing 21 st Century Strong Sense Critical Thinkers*.
 ERIC. ED(368478).
- Gagnon, G. W., & Dan Collay, M. 2001. *Design for Learning: Six Elements in
 Constructivist Classrooms*. California: Corwin Press, Inc
- Goodman, K.,1994. Reading, writing and written texts: a transactional socio
 psycholinguistic View". In R, Ruddell & M.Ruddel.Theoretical Models and
 Processes of Reading, Fourth Edition, New York .
- Gruenbaum, E, 2012. Common Literacy Struggle with College Students: Using the
 Reciprocal Teaching Technique, *Journal of Reading and Learning*, (42),2,
 pp.110-126.
- Guzy, A. 1999.Writing in the other Margin: A survey of Guide to Composition
 Courses and Projects in University Honors Programs. *DAI*. 60(6), p:2011.
- Halpern, D. F .1998. Teaching critical thinking for transfer across domains.
American Psychologist. 53(4) pp:449-455
- Hinnant, B. 1993. A study of De Bono's PMI thinking tools as a means of education
 student writing performance. Dissertation Abstract International. (11).
- Hernstein, R et al .1986.Teaching thinking skills. *American Psychologist*.
 41(11) pp:1279-1289
- Huitt, W. 1998. Critical thinking: An overview. Educational Psychology
 Interactive. Valdosta, GA: Valdosta State University.
 Retrieved[Jun.2018]from,[http://chiron.valdosta.edu/whuitt/col/cogsys/critthnk](http://chiron.valdosta.edu/whuitt/col/cogsys/critthnk.html)
 .html. [Revision of paper presented at the Critical Thinking Conference
 sponsored by Gordon College, Barnesville, GA,
- Huitt, W. 2004. The cognitive system. Educational Psychology Interactive.
 Valdosta, GA: Valdosta State University. Retrieved Jun.2018],from
<http://chiron.valdosta.edu/whuitt/col/cogsys/cogsys.html>
- Jeffrey, M .2000. "Reciprocal Teaching of Social Studies in Inclusive Elementary
 Classrooms", *Journal of Learning Disabilities*, (35),2,pp. 79-98.
- John, E. .1991. Research Work In The Cort Method, In Stuart Mclure & Peter Davies
 (Eds.), Learning To Think, Thinking To Learn, Oxford, Organization For
 Economic Cooperation,

- Jonse, D. 1996. Critical Thinking in an Online World. Retrieved [Juin.2018], from <http://www.library.ucsb.edu/untangle/jones.html#scans>
- Kelly, S. 2011. "Hands-on Reciprocal Teaching: Comprehension Technique", *Reading Teacher*, (8), 64, pp. 620-625
- Kim, J. 1998. The Effects of Creative Dance Instruction on Creative and Thinking of Seventh- Grade Female Students in Seoul- Korea. *DAI*. 59 (5), p: 1378.
- Kirkwood, M. 2000. "Infusing higher – order thinking and learning to learn into content instruction: A case study of secondary computing studies in Scotland". *Journal Curriculum Studies*. 32. (4).509-535
- Kok, A. 2011. "Effects of Reciprocal Teaching Strategies on Reading Comprehension "Reading Matrix: *An International Online Journal*, (11), 2 pp, 140-149.
- Lauren, G. Ruff. 2005. The Development of Critical Thinking Skills And Dispositions In First Year College Students: Infusing Critical Thinking Instruction Into A First Year Transitions Course, Thesis (PhD). University of Maryland.
- Lederer, J. 2004., " Reciprocal Teaching Of Social studies in inclusive Elementary classroom", *Journal of Learning Disabilities*, (1), 33, 91-107. Lee, A. A. *Critical Thinking for the New Millennium: A pedagogical Imperative*. Presented at the annual meeting of the national historically black colleges and university Faculty Development symposium,
- Majid, marzidah Binti hj, and Dhindsa , Harkiat .2006. Attitudes of Cort trained towards teaching Cort thinking skills programme , university brunei Daru Salam
- Nicoll, B. 1996. *Developing Minds: Critical thinking in K-3*, Paper presented at the California Kindergarten Conference, San Francisco, CA, January, 13, 1996.
- Norris, S. 1985. Synthesis of Research on Critical Thinking. *Educational Leadership*, 42(1) p. 413.
- Pual, R. W. 1995. *Critical Thinking: How to Prepare Students to Rapidly Changing World*. Jane Wellen & A. J. A. Binker, Foundation for Critical Thinking, Santa Rosa, CA,
- Ramer, C. A. 1999. The Influence of the Jefferson- Centennial Practicum on the Self-Efficiency of Five Social Studies Student Teachers. *DAI*, 59 (9), p: 3416-A.,
- Rice, B. 1992. Increasing Critical Thinking Skills of the fourth grad through student problem solving activities. Ed. D. Practicum Nova University. Eric ,ED 351273
- Richardson, V. 2003. Constructivist pedagogy. *Teachers College Record*, 105, 1623-1640. doi:10.1046/j.1467-9620.2003.00303.x
- Roe, B & Stodt, B, 2004. "Reading Instruction in the Secondary Schools. Retrieved from the world wide web: [http:// WWW. Read.Com.87654](http://WWW.Read.Com.87654) Education,
- Ruland, Judith. 2000. Relationship of Classroom Environment to Growth in Critical Thinking Ability of First Year College Student. *DAI*, 60(8), p. 745.
- Salter, W. & Horstman, F, 2002. "Teaching Reading and Writing to Struggling Middle School and High School Students", *Preventing School Failure*, (46), 4, pp. 65-115.
- Schafersman, S. 1991. An introduction to critical. Retrieved [Juin2018] from

- <http://www.freeinquiry.com/critical-thinking.html>.
- Schroeder, M,B .2006.*Improving college students' ability to think critically*.
M.A., *The University of Kansas*.
- Smith, G,1997"Vocabulary instruction and reading", [/:www. Academic
comprehension/](http://www.Academic.comprehension/).
- Swanson, P and Delapaz, S, 1998."Teaching Effective Comprehension Strategies to
students with Learning and Reading Disabilities", *Intervention in school and
Clinic*, (33),4,pp. 209- 218.
- Spivey,N & Cuthbert,Ak ,2006 .Reciprocal Teaching of Lecture Comprehension",
Journal of Scholarship of Teaching and Learning, 2006, (9), 2,pp. 66 – 83
- Sternberg, Robert J. & Williams, Wendy M. 2004.*Educational Psychology*, Allyn &
Bacon. Stroud, N. Describing and Analyzing what American Teachers Know
about America History, *DAI*, 48 (9), p. 107-A, 1995.
- Temple, C. What can we learn from 15000 teachers in Central Europe and Central
Asia?*Reading Teacher*, 54(3), 312-315, 2000.
- Turuk, Mamour. 2010 . Developing Critical Thinking Skills Through Integrative
Teaching Of Reading And Writing In The L2 Writing Classroom ,Thesis
(PhD). NEWCASTLE UNIVERSITY.
- Tsai, M.1996. Secondary School Teacher Perspectives of Teaching Critical Thinking
inSocial Studies Classes in the Republic of China (Taiwan), *DAI*, 57(2). p:
569-