

مستويات مهارات التفكير من خلال الآيات المحكية التي أوردت
"مَنْ" الاستفهامية وعلاقتها بالقيم الروحية في تفسير سيد قطب

نور شهيرة وحيدة بنت مسروم

بحث مقدم لنيل درجة الماجستير في دراسات القرآن والسنة

جامعة العلوم الإسلامية الماليزية

يوليو ٢٠١٩

الإقرار

بسم الله الرحمن الرحيم

إقرار

إنني أقر وأعترف، أن هذا البحث من عملي وجهدي الشخصي، أما المقتطفات والاقتباسات، فقد أشرت إلى مصادرها في هامش البحث.

التوقيع:

التاريخ: ١ يوليو ٢٠١٩

الاسم: نور شهيرة وحيدة بنت مسروم

الرقم الجامعي: ٣١٦٠١٣٧

العنوان: لوط ٦٨٨، شارع داتوق كرجان، قرية بوكيت بادوع،

٤٥٦٠٠ بيستاري جايا، سالانجور دار الإحسان.

سيرة ذاتية

ولدت نور شهيرة وحيدة بنت مسروم (٣١٦٠١٣٧) في السادس من سبتمبر ١٩٩٣. وهي تسكن حاليا في لوط ٦٨٨، شارع داتوق كرجان، قرية بوكيت بادوع، ٤٥٦٠٠ بيستاري جايا، سلانجور دار الإحسان. وقد حصلت الباحثة على شهادة البكالوريوس في دراسات القرآن والمليمديا في جامعة العلوم الإسلامية الماليزية وهي الآن طالبة ماجستير في نفس الجامعة ومتخصصة في مجال القرآن والسنة.

إهداء

إلى والدي اللذين ربياني على حب العلم...
أقدم لهما هذه الثمرة من غرسهما ولاءً وعرفاناً...
إلى زوجي ورفيق دربي...
إلى من كانت سبباً في مواصلة رحلتي العلمية حتى وصلتُ إلى هذه الدرجة...
إلى كل من عاونني وأضاء لي شمعة في طريق العلم إلى كل هؤلاء لهم من الله خير الجزاء...
أهدي لهم ثمرة هذا البحث وأسأل الله أن ينفعنا بما علمنا إنه نعم المولى ونعم النصير...

الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. اعترافاً لذوى الفضل بفضلهم لا يسعني في هذا المقام إلا أن أتقدم بجزيل الشكر وعظيم الامتنان إلى كل من كانت له يد في إخراج هذا البحث إلى حيز الوجود.

وأخص بالشكر والامتنان إلى الأساتذة المشرفين على البحث، الدكتور محي الدين بن هاشم والدكتورة نورحياتي بنت هاشم على ما بذلوه من جهد في الإشراف وإسداء النصح والتوجيهات والإرشادات الجليلة طوال عملية كتابة هذا البحث. فجزاهم الله عني كل خير.

كما أتوجه بالشكر لجامعة العلوم الإسلامية الماليزية بما أتاحتها لي من فرصة إكمال دراسة الماجستير، وأخص بالشكر لكلية دراسات القرآن والسنة وعلى رأسهم الأستاذ المشارك الدكتور عدنان محمد يوسف الذي منحني هذه الفرصة لنيل العلم تحت لوائه. وكذلك مركز الدراسات العليا بالجامعة.

ولا يفوتني في هذا المقام أن أسدي شكري إلى من قدّم لي يد العون والمساعدة من الأهل والأصدقاء وعلى رأسهم الدراسات العليا كلية الدراسات القرآنية والسنة QUSPA USIM والباحثون من منحة البحث تحت الرئيسة الدكتورة نورحياتي بنت هاشم، ٥١٤١٦/٣٢ USIM/FRGS/FPBU نموذج جديد لتصنيف المعرفة على أساس الاستجابات (أسلوب الاستفهام) في القرآن الكريم، وجزاهم الله خير الجزاء.

ABSTRAK

Aras Kemahiran Berfikir telah diperkenalkan bersama taksonomi Bloom dan dikenali sebagai objektif pendidikan yang berasaskan soalan yang digunakan dalam pembelajaran dan pemudahcaraan (PdPC) pada hari ini. Sistem pendidikan di Malaysia memerlukan pelajar mempunyai Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) untuk menerapkan nilai-nilai moral dan akhlak Islam dalam diri pelajar. Walaubagaimanapun para pendidik menghadapi masalah dan cabaran dalam membentuk pelajar yang bersahsiah dan dalam masa yang sama mempunyai pencapaian yang cemerlang dalam pembelajaran. Disebabkan itu, terdapat di kalangan pelajar yang terlibat dalam masalah sosial khususnya yang mendapat pencapaian rendah dan sederhana dalam pelajaran. Ini adalah kerana tidak ada hubungan antara nilai kerohanian yang membentuk sahsiah dalam akademik pelajar. Justeru, al-Quran merupakan rujukan utama umat Islam untuk mencapai kecemerlangan di dunia dan akhirat khususnya dalam bidang pendidikan. Elemen rohani berteraskan al-Quran perlu diterapkan dalam kemahiran berfikir supaya dapat membentuk sahsiah pelajar. Oleh itu, kajian ini bertujuan untuk mengkaji kemahiran berfikir yang terdapat dalam ayat Makkiyah dengan menggunakan sampel kata tanya "Siapa". Analisis dilakukan dengan merujuk kitab tafsir Fi Zilal al-Quran oleh Said Qutub berpandukan asas pembelajaran taksonomi Bloom bagi mencapai kemahiran kognitif, afektif dan psikomotor yang terdapat di dalam al-Quran. Selain itu, kajian ini menggunakan kaedah kualitatif dengan merujuk kitab Tafsir dan menganalisis data kata tanya "Siapa" menggunakan perisian ATLAS.ti versi 8.5. Penulis telah mengklasifikasikan aras kemahiran berfikir dengan nilai kerohanian dalam ayat kata tanya "Siapa". Hasil kajian mendapati ayat kata tanya "Siapa" bertemakan akidah kepada Allah SWT. Elemen rohani dilihat perlu diterapkan dalam kemahiran berfikir supaya dapat membentuk pelajar yang bersahsiah dan mempunyai akademik yang cemerlang. Selain itu, hasil kajian juga mendapati aras kemahiran berfikir yang paling banyak bagi ayat kata tanya "Siapa" dalam al-Quran ialah aras kognitif yang ke dua iaitu, memahami. Maka, pertanyaan "Siapa" dalam al-Quran adalah soalan yang menuntut kefahaman. Disamping itu, kajian ini mendapati ayat kata tanya dalam al-Quran tidak mengelaskan tahap tertentu seperti aras rendah hingga aras tinggi dalam proses berfikir. Kajian ini dilihat sebagai pemangkin awal bagi meluaskan kemahiran berfikir al-Quran dalam sistem pendidikan di Malaysia.

ABSTRACT

Levels of thinking skills were introduced with Bloom's taxonomy and it was known as the objective of education system which is based on questions used in learning and facilitating (PdPc) today. The education system in Malaysia requires students to have Higher Order Thinking Skills (HOTS) to implement moral values and Islamic morals among themselves. However, teachers are facing problems and challenges in inculcating good morals and at the same time having the students achieve flying colours in their academic. Because of that, there are students who are involved in social problems in particular those who achieved low and moderate in academic performance in education. This is due to the lack of connection between element spritual to form a personality in students' academic. Therefore, al-Quran is the main reference for Muslims as guidance to achieve success in the world and hereafter especially in the field of education. Spiritual elements based on the al-Quran should be applied in thinking skills to form student's personality. Thus, this study intends to review on order thinking skills that exist in the *Makiyyah* verses using the interrogative "Who" as the sample. The data analysis were conducted by referring to *Kitab Tafseer Fi Zilal Al-Quran* by Said Qutb and based on the basic learning of Bloom's taxonomy to achieve the cognitive, affective and psychomotor skills that are found in the Quran. Besides, this study employed the qualitative approach referring to *Kitab Tafseer* and the data were analyzed using the ATLAS.ti version 8.2 software. The researcher had to classify the levels of thinking skills with the value of spirituality in verse interrogatives "Who". The result of the research finds that the interrogatives "Who" themed the faith to Allah SWT. Spiritual elements should be applied in thinking skills to mould students to be someone with morals and excellent in academics. Apart from that, the finding shows that thinking skills for the interrogative "Who" in al-Quran are the second cognitive level, which is understanding. Then, the interrogative "Who" in the Quran is a question that demands an understanding. Furthermore, this study found that Quranic verses did not classify a certain level from lower until higher level in the process of thinking. Indeed, this study can be referred as a catalyst for further exploration of thinking skills al-Quran influence in Malaysian education.

ملخص البحث

وقد أدخلت مستويات مهارات التفكير مع تصنيف "بلوم" وهي معروفة بالأهداف التعليمية المستندة بالأسئلة في التعلم (PdPc) اليوم. يتطلب نظام التعليم الماليزي على أن يكون لدى الطلاب مهارات التفكير بالمستويات العليا لتطبيق القيمة الأخلاقية والآداب الإسلامية. ولكن المعلمين يواجهون مشكلات وتحديات في تكوين شخصية الطلاب وفي نفس الوقت تكون مواكبة مع الجانب الأكاديمي من حيث التميز في التعليم. وبسبب ذلك، هناك طلاب يشاركون في المشكلة الاجتماعية ولا سيما أولئك الذين لديهم إنجازات منخفضة أو متوسطة في دراستهم. ويرجع ذلك إلى عدم وجود صلة بين القيمة الروحية لتشكيل شخصية الطلاب في الأكاديمية. وحيث أن القرآن هو المرجع وجوهر المعتقدات الأساسية للمسلمين في تحقيق التميز في الدنيا والآخرة وخاصة في مجال التعليم. وينبغي تطبيق العناصر الروحية في القرآن الكريم لتكوين شخصية الطلبة. وعلى ذلك يهدف هذا البحث استخراج مهارات التفكير في الآيات القرآنية المكية المشتملة على "مَنْ" الاستفهامية. وبالتحليل استنادا إلى تفسير سيد قطب "في ظلال القرآن" باستخدام الأساس التعليمي بتصنيف "بلوم" لتحقيق المجال المعرفي والوجداني والنفسي الحركي في القرآن الكريم. بجانب ذلك استخدم البحث منهج المدخل الكيفي بالرجوع إلى كتب التفسير وتحليل البيانات حول "مَنْ" الاستفهامية في برنامج ATLAS t.i ٨,٠. وكان تصنف الباحثة على مستوى مهارات التفكير إلى قيمه الروحانية في الآيات المشتملة على "مَنْ" الاستفهامية. وجدت الدراسة أن الآيات المشتملة على "مَنْ" الاستفهامية الخاصة بموضوع الإيمان بالله سبحانه وتعالى. وينبغي أن تطبق القيمة الروحية في مهارات التفكير ليكون شخص الطلاب مع الأخلاق وكذلك مميز في الجانب الأكاديمي. وأظهرت نتائج هذا البحث أن مهارات التفكير التي في "مَنْ" الاستفهامية القرآنية هي في البعد المعرفي في المستوى الثاني الفهم. ومن ثم فإن الاستجواب عن "مَنْ" في القرآن الكريم هو السؤال الذي يتطلب الفهم. وعلاوة على ذلك فإن الآيات القرآنية لم تصنف مستوى معيناً من الأدنى إلى الأعلى في عملية التفكير. في الواقع يمكن لهذا البحث أن يوفر حافزاً لمواصلة استكشاف مهارات التفكير و تأثير القرآن في التعليم الماليزي.

المحتويات

أ.....	الإقرار
ج.....	سيرة ذاتية
د.....	إهداء
ه.....	الشكر والتقدير
و.....	ABSTRAK
ز.....	ABSTRACT
ح.....	ملخص البحث
ط.....	المحتويات
ن.....	قائمة الرسم البياني
س.....	قائمة الجداول
ف.....	قائمة الاختصارات
١٨.....	الفصل الأول: المقدمة
١٨.....	١,١ المقدمة
١٩.....	١,٢ خلفية البحث
٢٣.....	١,٣ مشكلة البحث

٢٦	١,٤ أسئلة البحث.....
٢٦	١,٥ هدف البحث.....
٢٧	١,٦ نظرية البحث.....
٣٠	١,٧ حدود البحث.....
٣٢	١,٨ أهمية البحث.....
٣٣	١,٩ التعريف بمصطلحات البحث.....
٣٣	١,٩,١ مستويات مهارات التفكير.....
٣٤	١,٩,٢ تصنيف "بلوم".....
٣٤	١,٩,٣ "مَنْ" الاستفهامية.....
٣٥	١,٩,٤ القيمة الروحية.....
٣٥	١,٩,٥ الدراسة الاستقرائية.....
٣٦	١,٩,٦ تفسير "في ظلال القرآن" لسيد قطب.....
٣٦	١,٩,٧ السور القرآنية المكية.....
٣٧	١,١٠ هيكل البحث.....
٣٨	١,١١ الخاتمة.....
٣٩	الفصل الثاني: الدراسات السابقة
٣٩	٢,١ المقدمة.....
٤٠	٢,٢ مهارات التفكير.....

٤٠	٢,٢,١ مفهوم التفكير لغة واصطلاحاً
٤٢	٢,٢,٢ التفكير في القرآن الكريم
٤٤	٢,٢,٣ مستويات مهارات التفكير العليا
٤٨	٢,٣ القيمة الروحية
٤٨	٢,٣,١ القيمة الروحية في مهارات التفكير
٥١	٢,٣,٢ القيمة الروحية في العقائد
٥٣	٢,٤ "مَنْ" الاستفهامية في القرآن
٥٣	٢,٤,١ "مَنْ" الاستفهامية وأغرضها البلاغة
٥٨	٢,٤,٢ مهارات السؤال في التربية والتعليم
٦٢	٢,٥ تفسير السور المكية لسيد قطب
٦٢	٢,٥,١ تفسير السور المكية في القرآن
٦٥	٢,٥,٢ سيد قطب وتفسيره "في ظلال القرآن"
٧٥	٢,٦ الدراسات السابقة
٩١	٢,٧ الخاتمة
٩٢	الفصل الثالث: منهج البحث
٩٢	٣,١ المقدمة
٩٢	٣,٢ المدخل المنهجي
٩٥	٣,٣ مرحلة تطوير البحث

٩٦	..... البيانات المعتمدة.	٣,٤
٩٧	..... الكيفية/ الخطوات الإجرائية	٣,٥
٩٨	..... استخراج البيانات	٣,٥,١
٩٩	..... تحليل البيانات	٣,٥,٢
١٠٢	..... البرنامج الحاسوبي في تحليل البيانات	٣,٥,٣
١٠٦	..... (Truthworthiness) المصدقية	٣,٥,٤
١٠٧	..... الخاتمة	٣,٦
١٠٨	.....	الفصل الرابع: النتائج
١٠٨	..... المقدمة	٤,١
١٠٩	..... نتائج البحث	٤,٢
١٠٩	..... أ. تحديد "مَنْ" الاستفهامية وقيمتها البلاغية في السور المكية	١٠٩
	..... ب. المبحث الثاني: تصنيف أفعال مهارات التفكير في تفسير الآيات القرآنية المكية لسيد قطب حول "مَنْ" الاستفهامية على أساس النطاق التعليمي لتصنيف "بلوم" وعلاقتها بالقيمة الروحية في الإسلام	١٩٥
	..... ج. المبحث الثالث: تحليل تكرار النطاق التعليمي لتصنيف "بلوم" المتعلق بتفسير سيد قطب حول "من" الاستفهامية	١٨٨ ١٩٥
	..... ٤,٣ مستويات مهارات التفكير والقيم الروحية في الآيات المشتملة على "مَنْ" الاستفهامية	١٩٥
٢١١	..... الخاتمة	٤,٤
٢١٣	.....	الفصل الخامس: الخلاصة

٢١٣	.....	٥,١ المقدمة
٢١٣	.....	٥,٢ ملخص الدراسة
٢١٧	.....	٥,٣ التوصيات الدراسة
٢١٧	.....	٥,٣,١ التوصيات في القرآن الكريم
٢١٨	.....	٥,٣,٢ التوصيات في التربية والتعليم
٢١٩	.....	٥,٤ الاقتراحات الدراسة
٢٢٢	.....	٥,٥ الخاتمة
٢٢٣	.....	قائمة المصادر والمراجع

قائمة الرسم البياني

الصفحة	الرسم البياني
٢٧	الرسم البياني ١ : أقسام العلم للإمام الغزالي
٢٩	الرسم البياني ٢ : الإطار النظري لمستويات مهارات التفكير في الآيات الاستفهام
٣٧	الرسم البياني ٣ : هيكل البحث لمهارات التفكير والقيمة الروحية في القرآن الكريم
٧٧	الرسم البياني ٤ : عملية العقلية في القرآن الكريم
٨١	الرسم البياني ٥ : الترابط الأولى بين المجال المعرفي ومستوى لفهم القرآن الكريم
٨٦	الرسم البياني ٦ : مستوى البعد المعرفي
٨٨	الرسم البياني ٧ : مستوى البعد الوجداني
٨٩	الرسم البياني ٨ : مستوى البعد النفسي الحركي
٩٧	الرسم البياني ٩ : نسخة البيانات حول "مَنْ" في موقع المعاني
١٠٠	الرسم البياني ١٠ : ست خطوات مقترحة في التحليل الموضوعي بروان وكلاارك
١٠٢	الرسم البياني ١١ : كيفية تحليل "مَنْ" الاستفهامية في تفسير "في ظلال القرآن"
١٠٣	الرسم البياني ١٢ : برنامج ATLAS t.i ٨,٠ المستخدم في تحليل البيانات
١٠٤	الرسم البياني ١٣ : العملية في الشكل البحث
١٠٦	الرسم البياني ١٤ : طريقة حساب إحصائي لمعادلة كوهين كايا
١١١	الرسم البياني ١٥ : تصنيف الإعراب "مَنْ" في القرآن الكريم بالإستخدام <i>Excel</i>
١١٤	الرسم البياني ١٦ : أنواع "مَنْ" في القرآن الكريم
١٣٢	الرسم البياني ١٧ : موضوع البلاغية "مَنْ" الاستفهامية في القرآن الكريم
١٨٨	الرسم البياني ١٨ : تكرار مستويات مهارات التفكير في الآيات "مَنْ" الاستفهامية
١٩١	الرسم البياني ١٩ : تكرار مستويات مهارات التفكير البعد المعرفي

- الرسم البياني ٢٠: تكرار مستويات مهارات التفكير البعد الوجداني ١٩٢
- الرسم البياني ٢١: تكرار مستويات مهارات التفكير البعد النفسي الحركي ١٩٣

قائمة الجداول

الجدول	صفحة
الجدول ١ : معادلة قيمة كوهين كابا	١٠٦
الجدول ٢: نموذج الحساب الإحصائي لمعادلة كوهين كابا	١٠٧
الجدول ٣: مجموع التردد للصور القرآنية التي أوردت "مَنْ" الاستفهامية في القرآن الكريم	١١٥
الجدول ٤: مجموع "مَنْ" الاستفهامية في القرآن الكريم وعدده	١١٦-١١٥
الجدول ٥: الآيات القرآنية التي أوردت في الاستفهامية	١٢٦-١١٨
الجدول ٦: مستوى مهارات التفكير في سورة القيامة من الآية ٢٧	١٣٤
الجدول ٧: مستوى مهارات التفكير في سورة القصص من الآية ٧١	١٣٦
الجدول ٨: مستوى مهارات التفكير في سورة القصص من الآية ٧٢	١٣٨
الجدول ٩: مستوى مهارات التفكير في سورة الأعراف من الآية ٣٧	١٤١
الجدول ١٠: مستوى مهارات التفكير في سورة يونس من الآية ١٧	١٤٣
الجدول ١١: مستوى مهارات التفكير في سورة الأنعام من الآية ٩٣	١٤٥
الجدول ١٢: مستوى مهارات التفكير في سورة القصص من الآية ٥٠	١٤٧
الجدول ١٣: مستوى مهارات التفكير في سورة الكهف من الآية ١٥	١٤٩
الجدول ١٤: مستوى مهارات التفكير في سورة غافر من الآية ٢٩	١٥١
الجدول ١٥: مستوى مهارات التفكير في سورة فصلت من الآية ٥٢	١٥٤
الجدول ١٦: مستوى مهارات التفكير في سورة فصلت من الآية ٣٣	١٥٦

- الجدول ١٧: مستوى مهارات التفكير في سورة القمر من الآية ٢٦ ١٥٩
- الجدول ١٨: مستوى مهارات التفكير في سورة يونس من الآية ٣١ ١٦١
- الجدول ١٩: مستوى مهارات التفكير في سورة يونس من الآية ٣١ ١٦٣
- الجدول ٢٠: مستوى مهارات التفكير في سورة يونس من الآية ٣١ ١٦٥
- الجدول ٢١: مستوى مهارات التفكير في سورة يونس من الآية ٣١ ١٦٧
- الجدول ٢٢: مستوى مهارات التفكير في سورة الأنعام من الآية ١٢ ١٦٩
- الجدول ٢٣: مستوى مهارات التفكير في سورة العنكبوت من الآية ٦٣ ١٧٢
- الجدول ٢٤: مستوى مهارات التفكير في سورة الأنعام من الآية ٤٦ ١٧٥
- الجدول ٢٥: مستوى مهارات التفكير في سورة مؤمنون من الآية ٨٦ ١٧٧
- الجدول ٢٦: مستوى مهارات التفكير في سورة الأنبياء من الآية ٥٩ ١٧٩
- الجدول ٢٧: مستوى مهارات التفكير في سورة يس من الآية ٥٢ ١٨١
- الجدول ٢٨: مستوى مهارات التفكير في سورة لقمان من الآية ٢٥ ١٨٣
- الجدول ٢٩: مستوى مهارات التفكير في سورة الإسراء من الآية ٥١ ١٨٦
- الجدول ٣٠: نتائج تحليل البيانات الاحصائيات في نطاق الفرعي ١٨٩
- الجدول ٣١: نتائج تحليل البيانات الاحصائيات في البعد المعرفي ١٩١
- الجدول ٣٢: نتائج تحليل البيانات الاحصائيات في البعد الوجداني ١٩٢
- الجدول ٣٣: نتائج تحليل البيانات الاحصائيات في البعد النفسي الحركي ١٩٣
- الجدول ٣٤: مستويات مهارات التفكير وقيمها الروحية في الآيات التي أوردت "مَنْ" ٢٠٦ - ١٩٦

قائمة الاختصارات

هجري	هـ
ميلادية	م
دون الكاتب	د.ك
دون تاريخ	د.ت
دون المكان	د.م
دون الناشر	د.ن
دون الطبعة	د.ط
صفحة	ص
مجلد	ج
الطبعة	ط

محمود خليل أبو ذف. ٢٠٠٣. "معالم الفكر التربوي عند سيد قطب من خلال تفسيره" في ظلال القرآن". مجلة الجامعة الإسلامية. فلسطين: كلية التربية الإسلامية غزة. ج. ١٢. عدد (٢)

محيي الدين بن أحمد مصطفى درويش. ١٤١٥ هـ. إعراب القرآن وبيانه. حمص، سورية: دار الإرشاد للشئون الجامعية.

نبيل جمعة صالح النجار. ٢٠١٠. القياس والتقويم منظور تطبيقي مع تطبيقات برمجية SPSS. الأردن: دار الحامد للنشر والتوزيع.

ناصر عبد الكريم العقل. ١٤١٢ هـ. مباحث في عقيدة أهل السنة والجماعة وحواف الحركات الإسلامية المعاصرة منها. الرياض: دار الوطن. ص. ٩-١٠

يوسف القرضاوي. العبادة في الإسلام. ١٤١٦ هـ. القاهرة: مكتبة وهبة.

Abdullah, A.H., Aris, B., Saud, M.S., Boon, Y. , & Awang Ali, S.A. ٢٠١٥. "Pelaksanaan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT): Isu dan Cabaran dalam Aspek Kurikulum, Pedagogi dan Pentaksiran". Seminar Kebangsaan Majlis Dekan-Dekan Pendidikan Universiti Awam ٢٠١٥, ١٤-١٥ September ٢٠١٥.

Abdullah Said Ambatong. ٢٠١٤. ١٩ November ٢٠١٦. "Menerapkan Kemahiran Berfikir". Minda Pendidikan. Eprints UM. <http://eprints.ums.edu.my/٨٣٩٨/١/nc٠٠٠٠٠٠٣٨٧٩.pdf>.

Ahmad Sunawari Long. ٢٠١٤. *Metodologi Penyelidikan Pengajian Islam*. Bangi: Fakulti Pengajian Islam, Universiti Kebangsaan Malaysia.

Amal Fathullah Zarkasyi. ٢٠١٠. *Konsep Tauhid Ibn Taymiyyah dan Pengaruhnya di Indonesia*. Jami'ah Darussalam Darussalam University Press. Gontor Ponorogo Indonesia.

Amer, A. ٢٠٠٦. "Reflections on Blooms Revised Taxonomy". *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, V.٤.

Anderson, L.W. (Ed.), Krathwohl, D.R. (Ed.), Airasian, P.P.W., Cruikshank, K.A., Mayer, R.E., Pintrich, P.P.R., Raths, J., & Wittrock, M.C. ٢٠٠١. *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives (Complete Edition)*. New York: Longman.

Angeliki Athanasiadou. ١٩٩٠. "The Discourse Function Of Questions". *9th World Congress of Applied Linguistics*. Halkidiki: Greece. ١٥-٢١ April.

- Arieff Salleh Bin Rosman & Mohd Zikri Bin Samngani. ٢٠١٠. *Perbandingan Metodologi Penafsiran Tafsir al-Azhar dan Fi Zilal al-Quran dalam Suran al-Ra'du*. Fakulti Pendidikan Unversiti Teknologi Malaysia.
- Asmawati Suhid. ٢٠٠٧. "Pengajaran Adab & Akhlak Islam dalam Membangunkan Modal Insan". *Jurnal Pengajian Umum*. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia. V.٨. Bil. (٩).
- Asmawati Suhid & Fathiyah Mohd Fakhruddin. ٢٠١٢. "Gagasan Pemikiran Falsafah dalam Pendidikan Islam: Hala Tuju dan Cabaran". *Journal of Islamic and Arabic Education*.
- Awang Ali, S.A., Abdullah, A.H., Abd Halim, N.D., & Ali, D.F. ٢٠١٦. "Tahap Pengetahuan dan Amalan Guru Matematik Sekolah Menengah terhadap Pelaksanaan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT)". *Malaysian Journal of Higher Order Thinking Skills in Education*. Edition ١/٢٠١٦
- Awang Drahman, Maimun Lubis & Isa Hamzah. ٢٠١٧. "Amalan Kerohanian Membentuk Disiplin Pelajar". *Simposium Pendidikan diPeribadikan: Perspektif Risalah An-Nur (SPRiN 2017)*.
- Bahagian Pembangunan Kurikulum. ٢٠١٤. *Elemen KBAT dalam Pentaksiran*. Kuala Lumpur: Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Benjamin S. Bloom. ١٩٨٩. *Taksonomi Objektif Pendidikan. Buku Pedoman 1: Domain Kognitif*. Penterjemah: Abdullah Junus. Dewan Bahasa dan Pustaka. Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Benjamin S. Bloom. David R. Krathwohl. Bertram B. Masia. ١٩٩٢. *Taksonomi Objektif Pendidikan. Buku Pedoman 2: Domain Afektif*. Penterjemah: Mohd. Zainuddin Hashim. Dewan Bahasa dan Pustaka. Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Bloom, B. S. Benjamin S., Krathwohl, D. R., & Masia, B. B. ١٩٥٦. *Taxonomy Of Educational Objectives : The Classification Of Educational Goals*. New York: D. McKay.
- Bloomberg, L.D & Volpe, M. ٢٠٠٨. *Completing Your Qualitative Dissertation: A Road Map from Beginning to End*. California: Sage Publications.
- Braun V. & Clarke V. ٢٠٠٦. *Using Thematic Analysis In Psychology. Qualitative Research in Psychology*. ٣ (٢).
- Brians Hansford. ١٩٨٨. *Teachers and Classroom Communication*. Australia: Harcourt Brace Jovanovich Publishers.
- Chew Bee Gek. ٢٠١٧. *Pengetahuan dan Pengaplikasian Kemahiran Berfikir Aras Tinggi dalam Kalangan Guru Teknik dan Vokasional*. (Thesis Master). Universiti Tun Hussein Onn Malaysia.

- Chism, N.V.N.; Douglas, E.; Hilson. W.J. ٢٠٠٨. *Qualitative Research Basics: A Guide for Engineering Educators*. n. p.
- ChuaYan Piaw. ٢٠١٢. *Asas Statistik Penyelidikan*. Kuala Lumpur Education : Mc Graw Hill. Edisi Kedua.
- Craig D. Jerald. ٢٠٠٩. *Defining A 21st Century Education*. Center for Public Education.
- Cresswell, J.W. ٢٠١٢. *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative dan Qualitative Research*. Boston: Pearson. ٤th edition.
- Danial Zanical Abidin. ٢٠١٧. *Tip-tip Cemerlang daripada al-Quran Edisi 2017*. PTS Publications.
- Effandi Zakaria. ٢٠١٦. “Rangsang KBAT dengan Teknik Soalan”. Utusan News, Kuala Lumpur. ٨ Ogos ٢٠١٦.
- Fariza Md. Sam et. al. ٢٠١٣. *Personaliti Dari Perspektif al-Ghazali*. Bangi: Penerbit UKM.
- Fatimah Binti Ali. ٢٠٠٧. “Masalah Sosial Pelajar dan Hubungannya Dengan Kemerosotan Pembelajaran”. *Jurnal Usuluddin*. Kuala Lumpur: Universiti Malaya. Bil (٢٥).
- Hasan Bin Ahmad. ١٩٩٤. *Penggunaan Man di dalam al-Quran*. (Dissertation Master) Pengajian Moden Pusat Bahasa. Universiti Malaya Kuala Lumpur.
- Hayati Ismail. ٢٠١٧. “Falsafah Pendidikan Kebangsaan Teras Transformasi”. *Utusan Malaysia*. Kuala Lumpur, Malaysia. ٢٦ Disember.
- Jailani Md. Yunos et al. ٢٠١٠. “The Level of Higher Order Thinking Skills for Technical Subject in Malaysia”. *Proceedings of the 1st UPI International Conference on Technical and Vocational Education and Training*. Bandung: Universiti Pendidikan Indonesia.
- Jamal Badi & Mustafa Tajdin. ٢٠٠٥. *Creative Thinking: An Islamic Perspective*. Kuala Lumpur: International Islamic University Malaysia.
- John W. Creswell. ٢٠٠٩. *Research Design Third Edition: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches*. United States: SAGE Publication.
- Kamarul Azmi Jasmi dan Ab. Halim Tamuri. ٢٠٠٧. *Pendidikan Islam Kedah Pengajaran dan Pembelajaran*. Johor: Universiti Teknologi Malaysia.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. ٢٠١٤. *Elemen Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dalam Pentaksiran*. Lembaga Peperiksaan Malaysia.

- Kementerian Pendidikan Malaysia. *Kemahiran Berfikir Aras Tinggi Aplikasi di Sekolah*. 2014. Kementerian Pendidikan Malaysia Bahagian Pembangunan Kurikulum.
- Kementerian Pelajaran Malaysia. 2012. *Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013 – 2020*. Kuala Lumpur: Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. 2013. *Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2020 (Pendidikan Prasekolah hingga Lepas Menengah)*.
- Krathwohl, D. R., Bloom, B. S., & Masia, B. B. 1964. *Taxonomy of Educational Objectives: Handbook II: The Affective Domain*. New York: McKay.
- Lembaga Peperiksaan, Kementerian Pendidikan Malaysia. 2013. *Pentaksiran Kemahiran Berfikir Aras Tinggi*. Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Lubna Almenoar. 2014. "HOTS Using Quranic Verses in English". *International Journal of Managerial Studies and Research*. Edmund Maputi: India. V.2. No.(6). June.
- Mahdzir Bin Khalid. Majlis Guru Besar Malaysia (GMGBM). 2010. "Guru Besar: Membina Ilmu Menyempurnakan Akhlak". Perasmian Konvensyen Gabungan Majlis Guru Besar Malaysia. 11 Ogos 2010.
- Marzano, R. J., & Kendall, J. S. 2007. *The New Taxonomy of Educational Objectives*. Corwin Press.
- Margarete Sandelowski. 2000. *Focus on Research Methods Whatever Happened to Qualitative Descriptive*. Research in Nursing and Health.
- Md Yunos, J., Tee, T.K., & Yee, M.H. 2010. "The Level of Higher Order Thinking Skills for Technical Subject in Malaysia". *Proceedings of the 1st UPI International Conference on Technical and Vocational Education and Training*. Bandung: Universiti Pendidikan Indonesia.
- Md Yousuf Ali & Noor Mohammad Osmani. N.d. *Sayyid Qutb's Approach to Quranic Exegesis: An Analysis*. Muslim Scholars & Islamic Manuscript.
- Michael Quinn Patton. 2010. *Qualitative Research and Evaluation Methods: Integrating Theory and Practice*. SAGE Publications.
- Mohamad Kamil Ab Majid. Norafifah Ab Hamid. Norhidayah Mohammad. 2010. *Sayyid Qutb Cetusan Idea Seorang Pejuang*. Dewan Bahasa dan Pustaka Kuala Lumpur.
- Mohd Zaidi Bin Ismail. 2014. *Islam and Higher-Order Thinking: An Overview*. Institut Kefahaman Islam Malaysia (IKIM) Kuala Lumpur.

- Mohd. Yazid Bin Deraman. 14 February 2010. "Kemahiran Menyoal dalam Pengajaran". Jabatan Pendidikan Jasmani Blogspot. <http://ketuajabatanpendidikanjasmani.blogspot.com/2010/02/kemahiran-menyoal-dalam-pengajaran.html>
- Muhammad D.Sensa. 2006. *Membentuk Kecerdasan daripada Quran*. Kuala Lumpur: PTS Millennia.
- Musliha Salma Mohd Radzi. 2010. *Aplikasi Kemahiran Berfikir Aras Tinggi melalui Pembelajaran Berasaskan Masalah*. (Tesis Sarjana Muda). Johor Bahru: Fakulti Pendidikan Universiti Teknologi Malaysia.
- Norakma Binti Mohd Daud et. al. 2010. "Pembelajaran Berteraskan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) di dalam Pengajaran dan Pembelajaran Mata Pelajaran Sejarah." *Proceeding: 7th International Seminar on Regional Education*. Indonesia: Univesiti Riau. v1. No.(29): November.
- Nor Hayati Ismail, Shamsiah Sidek & Umi Kaltom Mahbib. 2010. "Faktor Keberkesanan Pengajaran Dan Pembelajaran Kemahiran Berfikir Aras Tinggi Abad Ke-21 bagi Pelajar Sains". *Seminar Kebangsaan Majlis Dekan-Dekan Pendidikan Universiti Awam*. Johor: UTHM. September.
- Nurul Husna Rosidi. "Akhlak Remaja Melayu Semakin Meruncing". *Utusan Online*. Malaysia. 1 Mei 2017. <http://www.utusan.com.my/rencana/forum/akhlak-remaja-melayu-semakin-meruncing-1,478633>
- N.S Rajendran. 2008. *Teaching & Acquiring Higher Order Thinking Skills: Theory & Practice*. Tanjung Malim: Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Parisa Saeedi, Samaneh Heidari and Mojgan Farhoodi. 2014. "Creating Quranic Question Taxonomy". *The 22nd Iranian Conference on Electrical Engineering (ICEE 2014)*. Iran: Shahid Beheshti University.
- Peggy Dettmer. 2006. "New Blooms in Established Fields: Four Domains of Learning and Doing". *ProQuest Educational Journals*. Vol. 28. No. 2.
- Roslan Ali & Norsiah Fauzan. 2007. *Pembangunan Kerohanian dan Refleksi Budaya Masyarakat Melayu*. Universiti Malaysia Sarawak.
- Rohana Hamzah. 2010. "Spritual Education Development Model". *Journal of Islamic and Arabic Education*. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia. V. 2. Bil. (2).
- Salasiah Hanim Hamjah. Ermy Azziaty Rozali, Rosmawati Mohamad Rasit & Zainab Ismail. 2012. "Perkaitan Amalan Spritual dengan Pencapaian Akademik Pelajar". *AJTLHE: ASEAN Journal of Teaching and Learning in Higher Education*. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.

- Salasiah Hanim. et al. 2012. "Role of Spiritual Aspect in the Learning Process of Islamic Studies Student". *Madwell Journals*. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Sidek Baba. 2009. *Fikir dan Zikir*. Dewan Bahasa dan Pustaka Kuala Lumpur. Dawama Sdn. Bhd.
- Silverman, D. 2010. *Doing Qualitative Research*. London: Sage Publication.
- Simpson E.J. 1972. *The Classification of Educational Objectives in the Psychomotor Domain*. Washington, DC: Gryphon House.
- Siti Azeana Zulkifli & Abdul Halim Abdullah. 2017. *Kesediaan Guru Menerapkan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) Dalam Penyelesaian Masalah Matematik*.
- Siti Rashidah Binti Abdul Razak. 2016. "The Challenges Faced by Islamic Education Teachers in the Formation of Students' Behaviour". *Journal of Social Sciences and Humanities*. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Syed Zainal Abidin, Syed Kamarul Bahrin, Nur Firdaus Abdul Razak. 2012. "Defining The Cognitive Levels In Bloom's Taxonomy Through The Quranic Levels Of Understanding- Initial Progress Of Developing An Islamic Concept Education". *International Journal of Asian Social Science*. Special Issue: International Conference on Teaching and Learning in Education.
- Sufean Hussin. 2014. "Cabaran Menyeluruh Dalam Pelaksanaan Transformasi Pendidikan Untuk Masa Depan Malaysia". *Seminar Transformasi Pendidikan Nasional*. Kuala Lumpur: UM. Mei.
- Suriani Sudi, Fariza Md Sham & Phayilah Yama. 2017. "Spritual di dalam al-Quran: Konsep dan Konstruk". *Al-Irsyad: Journal of Islamic and Islamic and Contemporary Issues*. Vol.2. No. 2. June 2017.
- Surif, J., Ibrahim, N.H., Abdullah, A.H., & Boon, Y. 2016. *Kemahiran Berfikir Aras Tinggi dalam Pengajaran dan Pembelajaran*. Johor Bahru: Penerbit Fakulti Pendidikan Universiti Teknologi Malaysia.
- Tee Tze Kiong. 2013. *Pengintegrasian Kemahiran Berfikir Dan Peta Minda Buzan Bagi Penguasaan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi*. (Dissertation PHD). Universiti Tun Hussein Onn.
- Wahyu Hidayat Bin Abdullah. 2010. *Dakwah al-Quran: Satu Kajian Perbandingan di antara Pengolahan Sayyid Qutb dan Muhammad Mutawalli al-Sha'rawi: Tumpuan Khusus dalam Surah al-Mu'minun*. (Tesis Ijazah Sarjana). Fakulti Pengajian Islam Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM).
- Wan Nor Shairah Sharuji & Norazah Mohd Nordin. 2017. "Kesediaan Guru dalam Pelaksanaan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT)". *Simposium*

Pendidikan diPeribadikan: Perspektif Risalah An-Nur (SPRiN 2017). Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.

Zahazan Mohamed. ٢٠١١. *Gaya Bahasa Pengulangan Dalam al-Quran: Satu Kajian dalam Surah al-Rahman*. (Thesis PHD). Universiti Malaya.

Zawawi Ismail et.al. ٢٠١١. "Teknik Pengajaran Kemahiran Bertutur Bahasa Arab Di SMKA di Malaysia". *GEMA Online Journal of Language Studies*. Bangi: UKM. Volume ١١(٢): May.

٢٠١٦. "Development of Knowledge Taxonomy Meeting by Majlis Peperiksaan Malaysia". ١٥-١٧ April ٢٠١٦.

<https://www.almaany.com>